

Schéma directeur **Formation**

EUT
ÉCOLE UNIVERSITAIRE
DE TECHNOLOGIE
UGA

L'**École Universitaire de Technologie** (EUT) est une Composante Académique de l'**Université Grenoble Alpes** (UGA) qui existe depuis le 1er janvier 2021. L'EUT fédère trois composantes élémentaires : l'**IUT de Valence** et les deux **IUT de Grenoble** (IUT1 et IUT2).



Le champ d'action de l'EUT couvre **20 départements d'IUT, 15 spécialités de BUT, 700 personnels** - enseignants, enseignants-chercheurs et administratifs - et **1500 vacataires professionnels** qui œuvrent pour l'accueil, l'accompagnement et la formation de près de **6000 étudiants** sur trois départements de la **région Auvergne-Rhône-Alpes** : l'**Ardèche**, la **Drôme** et l'**Isère**.

La nouvelle structuration de l'UGA en composantes académiques a eu pour conséquence immédiate de transférer des compétences anciennement détenues par la CFVU au conseil de l'EUT. C'est ainsi qu'il vote désormais les règlements des études, les MC3 ou encore l'ouverture ou la fermeture de formations. La CFVU garde la compétence de vérifier la cohérence de l'offre de formation globale à l'échelle de l'établissement ou encore sa soutenabilité financière.

Cette prise de compétences par le conseil de l'EUT implique que le projet de chaque IUT de l'EUT soit partagé avec ses homologues, faisant ainsi de la politique de formation un objet partagé à discuter collectivement. Que ce soit un projet d'ouverture ou de fermeture de parcours, de département, de formation continue, chacun d'eux doit être voté par les conseillers de l'EUT.

Au-delà la gestion statutaire de l'évolution de l'offre de formation, le conseil de l'EUT sera aussi un lieu de réflexion et d'échanges. Les questions de la concurrence privé-public, de la réussite, de l'ouverture sociale, de la voie technologique, de l'insertion professionnelle à bac+3, de la FTLV... sont des sujets qui pourront être réfléchis de manière prospective en faisant appel aux expertises des conseillers ou des collègues qu'ils représentent pour enrichir les projets de notre communauté.

La révolution engendrée par la mise en place du BUT invite la communauté des IUT à retrouver dans ses pratiques professionnelles une sérénité renouvelée : la construction des SAé, l'enseignement en compétences sont autant de mutations qui nécessiteront encore des réflexions et des échanges. Le conseil de l'EUT pourra être sollicité pour aborder ces sujets tout comme des questions connexes telles que l'animation des conseils de perfectionnement, l'évaluation des enseignements, l'auto-évaluation ou encore l'accréditation de l'offre de formation..

La nécessité de regrouper ces réflexions au sein d'un même document devenait dès lors une évidence. Le schéma directeur des formations était né.

Ce schéma directeur n'a pas vocation à imposer des oukases de manière descendante. Il est le réceptacle de réflexions de la communauté des trois IUT de l'UGA et sert à la fois de réservoir à idées aux IUT. L'EUT joue ainsi un rôle nouveau : à la fois, susciter des débats, les formaliser et donner une perspective à notre communauté. Ce schéma directeur se nourrit également de la politique formation de l'UGA d'une manière plus large. Les chantiers d'autoévaluation et d'accréditation qui s'annoncent accentuent la pertinence de l'exercice.

L'enjeu des mois et années à venir est capital pour les IUT : le BUT est un nouveau diplôme qui a besoin de temps pour s'installer dans nos pratiques professionnelles, dans l'offre de formation de l'UGA, dans les gestions prévisionnelles des emplois et des compétences des entreprises. Il revient aux IUT de déployer une énergie conséquente pour promouvoir ce nouveau diplôme, en expliquer les contours et en faire leur étendard.

Comment ce schéma directeur va-t-il vivre? Il sera alimenté par les conseillers de l'EUT, les directions des IUT, le bureau de l'EUT. Chaque année, les IUT décideront leurs priorités et un rendu en sera fait et partagé entre eux. Cette boucle permettra ainsi d'ajuster au gré des années les réflexions de notre communauté. Ce document n'a pas vocation à être monolithique mais à évoluer de façon continue. Les propositions faites ci-après sont une photo de l'instant des enjeux du moment.

A vous de vous en saisir !

5 engagements prioritaires

#1

Affirmer l'identité de notre diplôme

#2

Favoriser des réussites plurielles

#3

Enrichir l'expérience étudiante

#4

Soutenir les équipes pédagogiques

#5

Partager et valoriser nos actions

Engagement #1

Affirmer l'identité de notre diplôme

4 marqueurs

- > Un diplôme national en 3 ans universitaire et technologique
- > Un diplôme national fondé sur les interactions avec les employeurs territoriaux
- > Un diplôme national en compétences identifié comme la 1ère étape de la FTLV
- > Un diplôme national ouvert sur l'Europe et le monde

● Affirmer l'identité de notre diplôme

Affirmons-le avec force : le BUT est le seul diplôme dans l'offre de formation universitaire française réellement décliné et organisé en compétences. Désormais, il ne peut plus être confondu avec une licence générale, un BTS ou une classe préparatoire. Il permet d'apprendre « en faisant », grâce aux SAé, aux stages et à l'alternance. Il permet d'apporter les prérequis académiques attendus pour les poursuites d'études. Il confère le grade de licence, il permet à la fois l'insertion professionnelle et la poursuite d'études jusqu'au grade de master voire de doctorat.

Le BUT enrichit l'offre de formation de l'UGA. Il devient une pierre angulaire de la voie technologique dans une perspective -4/+8 et ouverte aux bacheliers généraux, technologiques et professionnels. Pour promouvoir ce diplôme, il devient essentiel d'en **affirmer l'identité** et de **valoriser ses spécificités** auprès des lycéens, de **nos étudiants, de nos collègues de l'UGA, de nos partenaires, territoriaux et internationaux.**

Cet engagement est construit autour de **4 marqueurs**:

- > Un diplôme national en 3 ans universitaire et technologique
- > Un diplôme national fondé sur les interactions avec les employeurs territoriaux
- > Un diplôme national en compétences identifié comme la 1ère étape de la FTLV
- > Un diplôme national ouvert sur l'Europe et le monde

Marqueur 1

Un diplôme national en 3 ans universitaire et technologique

Objectifs

- > Promouvoir une pédagogie centrée sur la Technologie avec un grand T dans un contexte universitaire (méthodes, outils, équipements, démarche compétences-métiers)
- > Valoriser la pluralité des équipes pédagogiques plurielles composées de personnels titulaires (enseignants et enseignants-chercheurs) et d'experts métiers (vacataires)
- > Valoriser le lien avec les activités de recherche menées par nos enseignants-chercheurs dans les laboratoires de l'université
- > Définir la contribution du BUT à l'offre de formation de l'UGA
- > Valoriser le BUT auprès des collégiens/lycéens et étudiants dans les parcours -4/+8 offerts par la voie technologique

Actions

- > Une reconnaissance des spécificités du BUT et de la voie technologique dans la politique formation de l'UGA (Chargé(e) de mission VT, schéma de l'offre de formation, COMP...)
- > Des conventions avec des lycées pour porter le discours de la voie technologique (BUT+)
- > Des enseignements dédiés aux métiers scientifiques proposés aux BUT3
- > Une communication adaptée auprès des publics cibles (lycéens, familles, employeurs, partenaires académiques et internationaux)

Marqueur 2

Un diplôme national fondé sur les interactions avec les employeurs territoriaux

Objectifs

- > Positionner notre ODF sur notre territoire
- > Promouvoir le territoire auprès des jeunes, promouvoir les jeunes auprès du territoire
- > Développer les clubs des entreprises
- > Organiser une veille de l'évolution des métiers

Actions

- > Une vision de l'ODF publique et privée du territoire (Isère, Drôme, Ardèche)
- > Une cartographie des partenariats par département de formation et par IUT (nombre de partenaires qualifiés du territoire (dans le CRM), « mesure » de la relation (en stages, intervenants, etc.) avec chaque partenaire qualifié...)
- > Une rencontre annuelle avec des DRH d'entreprises partenaires
- > Une immersion possible des enseignants et enseignants-chercheurs des IUT en entreprise



Marqueur 3

Un diplôme national en compétences identifié comme la 1ère étape de la FTLV

Objectifs

- > Valoriser l'apprentissage auprès des étudiants et des lycéens
- > Donner aux futurs alumni des IUT le réflexe de l'UGA (reprise d'études, 3^{ème} voie, validations d'acquis...)
- > Associer les acteurs pertinents aux conseils de perfectionnement
- > Rester en veille sur la FC au niveau EUT

Actions

- > Des éléments de langage partagés sur l'apprentissage (LLU, BUT+, CCM...)
- > Une prise en compte des alumni dans le CRM de l'UGA
- > Des DU valant grade : un outil pour accompagner la mobilité professionnelle des publics de formation continue
- > Un repérage d'actions FC (blocs de compétences) dans le cadre de partenariats



Marqueur 4

Un diplôme national ouvert sur l'Europe et le monde

Objectifs

- > Promouvoir l'interculturalité
- > Favoriser les opportunités de mobilité avec l'Europe
- > Favoriser les opportunités de mobilité avec le Monde (hors Europe)
- > Favoriser les opportunités de mobilité avec les pays francophones
- > Renforcer l'attractivité internationale de nos formations

Actions

- > Des modules de formations d'ouverture (Gates)
- > Des possibilités d'étudier à l'international durant le cursus de BUT (stages, semestres, BUT3)
- > Un Kit de présentation de l'ODF à destination de partenaires et d'étudiants étrangers
- > Un accueil de partenaires internationaux



Engagement #2

Favoriser des réussites plurielles

3 marqueurs

- > La professionnalisation au service des réussites
- > Une démarche d'accompagnement au service des réussites
- > Le choix éclairé d'une formation professionnalisante



Les IUTs de l'UGA ont toujours favorisé des trajectoires de réussite variées, adaptées au projet de professionnalisation de chacun. Certains étudiants privilégient une formation classique jusqu'au grade de Master, d'autres privilégient la mobilité internationale, d'autres recherchent les temps d'échanges avec leurs pairs ou avec des professionnels via l'apprentissage par exemple.... Au final, leurs réussites sont au rendez-vous !

Ces réussites reposent autant sur la pédagogie mise en œuvre (APP, APC, travaux de groupe, SAé, etc.) et le déploiement de dispositifs d'accompagnement ad-hoc (PPP, Portfolio, CCM, Passerelles, etc.), que sur les expériences d'immersion en entreprise (Stages, Apprentissage, projets) et les interactions nombreuses (Conseils de perfectionnement, vacations, FC) avec les milieux professionnels. Elles s'appuient autant sur un contexte institutionnel favorable que sur des actions très concrètes. Elles sont l'objet d'une remise en cause permanente et aboutissent à des ajustements progressifs.

Cet engagement est construit autour de **3 marqueurs**:

- > La professionnalisation au service des réussites
- > Une démarche d'accompagnement au service des réussites
- > Le choix éclairé d'une formation professionnalisante



Marqueur 5

La professionnalisation au service des réussites

Objectifs

- > Comprendre les impacts de la réforme du Bac et du BUT sur le recrutement des IUT
- > Construire et porter notre discours sur la réussite plurielle
- > Identifier les « bons » indicateurs de la réussite

Actions

- > Un système d'information de l'EUT connecté aux données nationales de Parcoursup
- > Un système d'enquêtes entrée-suivi-sortie auprès des étudiants au sein des 3 IUT
- > Des témoignages qui illustrent des trajectoires de réussites différentes (dont ENEPS, BUT+)



Marqueur 6

Une démarche d'accompagnement au service des réussites

Objectifs

- > Valoriser les dispositifs existants de remédiation au sein des départements
- > Développer l'effet de levier du Projet Personnel et Professionnel (PPP)
- > Consolider la démarche Portfolio et l'autoévaluation des étudiants
- > Faire des CCM une marque de l'EUT
- > Renforcer notre capacité à réagir face aux situations individuelles d'échec

Actions

- > Un recensement des dispositifs existants de remédiation et de valorisation de nos équipements
- > Une démarche d'évaluation par les étudiants des dispositifs existants (PPP, portfolio)
- > Un comité de suivi commun aux 3 CCM
- > Un renforcement des ressources humaines dédiées aux CCM et BUT+
- > Des passerelles entre formations de premier cycle (BTS/BUT/CPGE/L)



Marqueur 7

Le choix éclairé d'une formation professionnalisante

Actions

- > Intégrer le BUT dans un continuum pré-BAC enseignement supérieur dans une perspective globale de voie technologique
- > Promouvoir l'apprentissage comme un marqueur de nos formations
- > Intégrer les attentes des professionnels en termes de recrutement, d'accompagnement et d'évolution de contenu de formation

Actions

- > Une recherche d'une maîtrise du taux d'attrition en BUT1 et de réorientation en fin de BUT2
- > Des outils de communication pour comprendre et rendre attrayant l'apprentissage, dispensés par les équipes dédiées (services communication, REA/FCA, BUT+...)
- > Des conseils de perfectionnement comme outils d'amélioration continue de l'ODF
- > Une rencontre annuelle avec des DRH d'entreprises partenaires

A group of approximately 15 diverse young people, including men and women of various ethnicities, are posing on a wooden deck outdoors. They are dressed in casual, contemporary clothing. Some are standing in the back rows, while others are kneeling or sitting in the front. The background shows a blurred view of a city or landscape under a clear sky. The overall tone is bright and positive.

Engagement #3

Enrichir l'expérience étudiante

5 marqueurs

- > Des immersions en entreprise et à l'international
- > Un cadre d'études = un cadre de vie
- > Un engagement citoyen
- > Un engagement RSE
- > Le sentiment d'appartenance et la valorisation de ses racines



Le cadre d'études, l'ambiance de la formation, les rencontres et les interactions, les mobilités et les immersions, les activités extra-universitaires et l'engagement, etc. participent tous de la santé émotionnelle, du développement personnel et de l'expérience étudiante. Ils contribuent à faire du parcours de l'étudiant un succès et influent directement sur la réputation de la formation. Poursuivre nos actions pour faire de l'expérience étudiante un succès, c'est enfin favoriser l'attachement à leur formation et ce, tout au long de leur vie professionnelle.

Cet engagement est construit autour de **5 marqueurs**:

- > Des immersions en entreprise et à l'international
- > Un cadre d'études = un cadre de vie
- > Un engagement citoyen
- > Un engagement RSE
- > Le sentiment d'appartenance et la valorisation de ses racines



Marqueur 8

Des immersions en entreprise ou à l'international

Objectifs

- > Favoriser la formation en alternance
- > Favoriser la mobilité internationale
- > Développer les formes d'internationalisation

Actions

- > Une promotion et un suivi de la proportion d'étudiants en apprentissage en BUT
- > Une promotion et un suivi de la proportion d'étudiants en mobilité sortante (par formation et par pays)
- > Un état des lieux des formes d'internationalisation mise en œuvre dans les IUT



Marqueur 9

Un cadre d'études = un cadre de vie

Objectifs

- > Veiller à offrir un cadre d'études accueillant et stimulant en IUT
- > Définir des indicateurs de « qualité d'études »
- > Intégrer la politique « vie étudiante » de l'UGA dans la vie de l'EUT

Actions

Action continue : adapter et faire évoluer les lieux d'études.

Autres actions :

- > Des ateliers d'éloquence, d'écriture,
- > Des challenges inter-départements
- > Une enquête sur la qualité de vie et d'études à l'IUT
- > Une meilleure appropriation des espaces extérieurs des IUT
- > Une formalisation destinée aux lycéens de ce qu'est la vie étudiante



Marqueur 10

Un engagement citoyen

Objectif

- > Mettre en œuvre la reconnaissance de l'engagement étudiant

Actions

- > Un partage des expériences liées à l'engagement étudiant
- > Une valorisation de l'engagement étudiant dans son projet professionnel via le portfolio et aidé par les CCM



Marqueur 11

Un engagement RSE

Objectifs

- > Faire de la RSE un marqueur de l'EUT identifié par les lycéens
- > Promouvoir la RSE au sein de l'EUT en tant qu'institution
- > Aller au-delà des 3 ECTS de l'engagement national concernant les enjeux de la TEDS

Actions

Voir les actions du schéma directeur RSE dont :

- > Une explication de l'impact RSE des métiers auxquels les étudiants se préparent
- > Une caractérisation de l'impact environnemental des mobilités
- > Un open badge RSE à valoriser dans son CV



Marqueur 12

Le sentiment d'appartenance et la valorisation de ses racines

Objectifs

- > Organiser des événements et des temps marquants
- > Garder des contacts avec les anciens étudiants

Actions

- > Un état des lieux des actions menées par les IUTs et les départements pour faire vivre le lien avec leurs anciens étudiants
- > Une prise en compte des alumni dans le CRM de l'UGA
- > Une valorisation par l'EUT des profils remarquables de ses étudiants

Engagement #4

Soutenir les équipes pédagogiques dans l'orientation compétences-métier du BUT

5 marqueurs

- > Une Formation tout au long de la vie (FTLV) des formateurs
- > Des synergies au sein d'équipes pédagogiques plurielles
- > L'immersion des formateurs en entreprises



Être enseignant au sein d'un IUT s'apprend aussi « en faisant ». Il existe un écart entre la formation reçue à l'université ou dans un Inspe et la réalité à laquelle une jeune recrue est confrontée. A peine arrivée, elle est sensée maîtriser cet environnement de travail complexe, mêlant notamment ressources et mises en situation professionnelle des savoirs. Il est de la responsabilité du recruteur que le nouveau collègue soit aidé et formé afin de lui donner toutes les chances de réussir dans sa mission. A noter que ce besoin de formation demeure constant tout au long de la vie professionnelle du collègue. S'il existe une offre de formation significative dans le réseau des IUT ou au sein de l'UGA, des champs liés aux spécificités de la professionnalisation ne sont pas couverts. Quels qu'ils soient, ces besoins de formation doivent pouvoir trouver une réponse qui marque ainsi le soutien de l'institution à ses équipes enseignantes.

Cet engagement est construit autour de **3 marqueurs** :

- > Une Formation tout au long de la vie (FTLV) des formateurs
- > Des synergies au sein d'équipes pédagogiques plurielles
- > L'immersion des formateurs en entreprises



Marqueur 13

Une FTLV des formateurs

Objectifs

- > Accompagner les enseignants dans la connaissance de leur environnement professionnel
- > Soutenir les démarches individuelles de formations des enseignants
- > Concevoir et déployer des actions ponctuelles de formations thématiques
- > Accompagner les enseignants dans leurs projets
- > Faire du congé pour projet pédagogique (CPP) un moteur de l'évolution des pratiques pédagogiques
- > Apporter une attention particulière à l'intégration et la formation des vacataires d'enseignement

Actions

cf les actions du schéma directeur RH dont :

- > L'élaboration d'un tableau de bord de suivi des accompagnements proposés
- > Identifier les leviers d'action pour l'accompagnement des enseignants dans leur prise de fonction (vacataires)
- > La promotion de ces actions pour renforcer l'attractivité de l'EUT



Marqueur 14

Des synergies au sein d'équipes pédagogiques plurielles

Objectifs

- > Donner corps aux équipes pédagogiques et à leurs productions

Actions

- > Un état des lieux des « espaces » proposés pour porter des projets en équipe pédagogique (ex : JPEUT)
- > Un recensement et une promotion des réalisations (dont SAé) par des équipes pédagogiques plurielles
- > Une animation des espaces communs pour faciliter la rencontre entre collègues autour de thématiques transversales



Marqueur 15

L'immersion des formateurs en entreprises

Objectifs

- > Promouvoir le dispositif « enseignant et chercheur en entreprise »
- > Stimuler et favoriser les contextes de SAé immersifs en entreprise

Actions

- > Un état des lieux des actions de formation immersives en entreprise
- > Un soutien des clubs des entreprises et un recours aux personnels enseignants professionnels pour créer des opportunités d'immersion

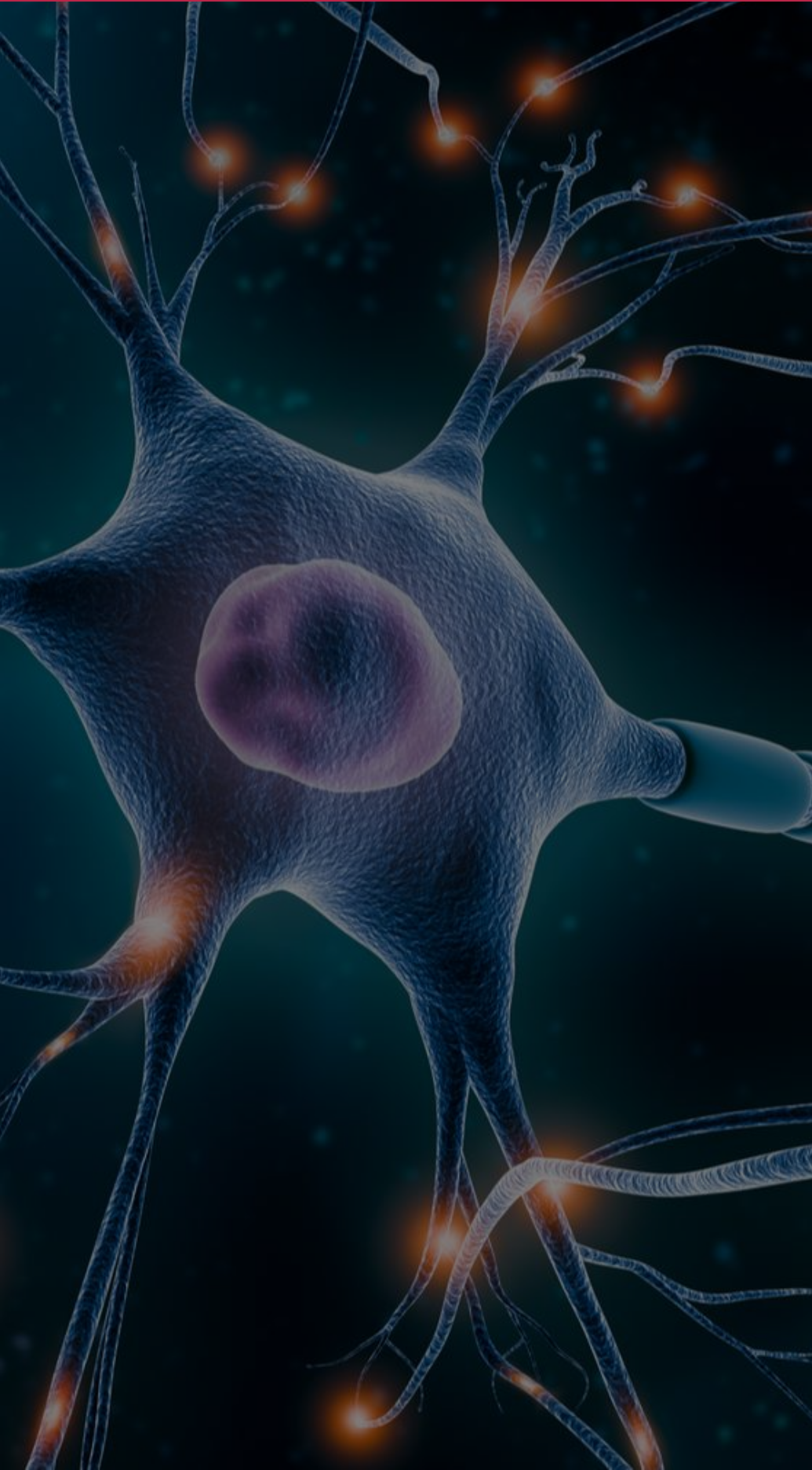


Engagement #5

Partager et valoriser nos actions

2 marqueurs

- > L'usage des données sur les formations
- > La qualité du service à l'étudiant

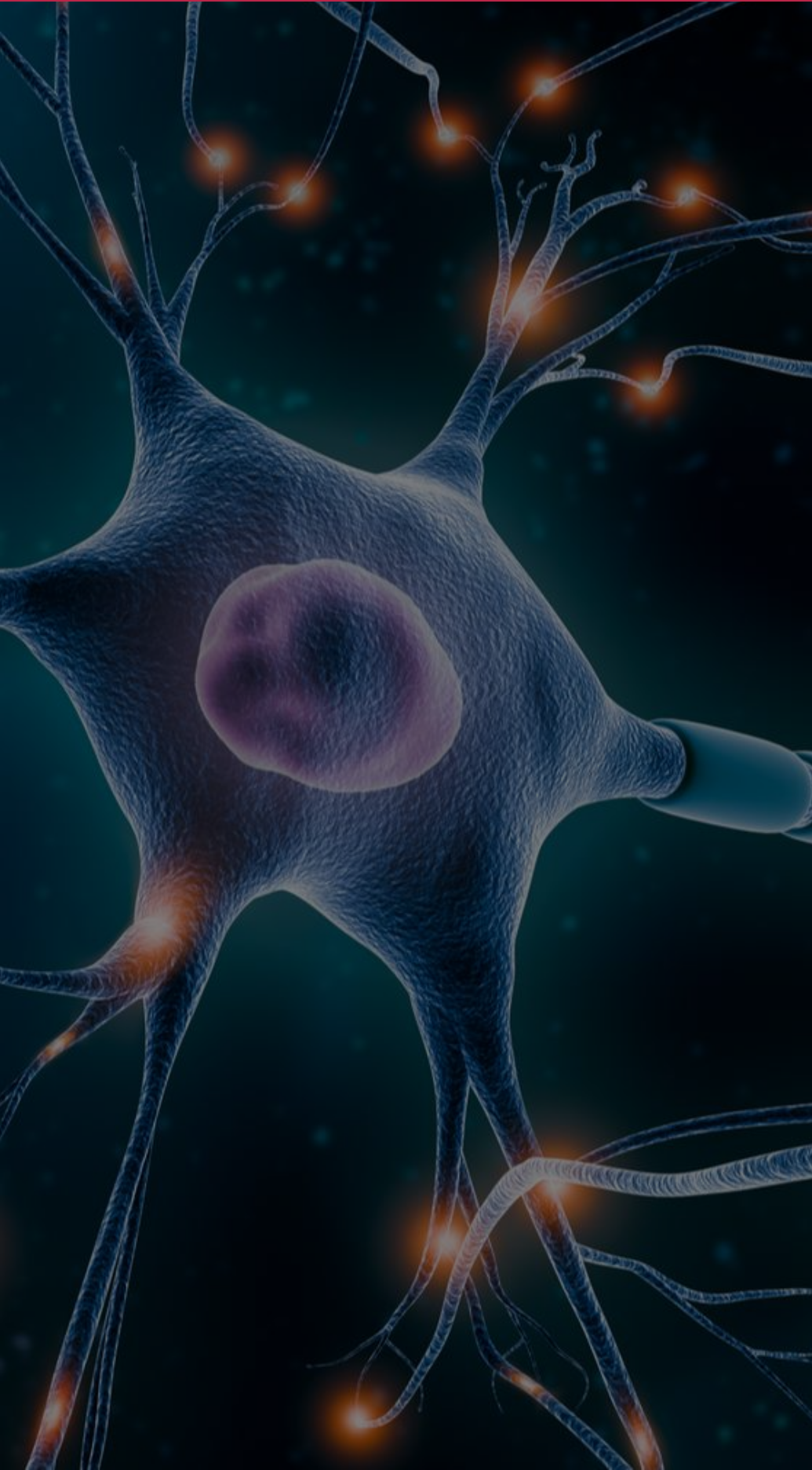


Si les actions mises en œuvre sont déjà nombreuses pour faire connaître, déployer, animer et évaluer les formations, il n'existe encore ni données (historiques) fiabilisées et consolidées, ni outil de visualisation pour rendre compte de l'activité de formation des départements et les faire connaître aux partenaires internes et externes de l'EUT (UGA, Ministère, Rectorat, entreprises, etc.).

Des indicateurs communs, adaptés aux spécificités des formations de BUT et de l'accompagnement des réussites étudiants doivent aussi être identifiés pour accompagner le pilotage des formations, l'amélioration continue de la qualité du service à l'étudiant, et pour objectiver une « marque pédagogique EUT ».

Cet engagement est construit autour de **2 marqueurs**:

- > L'usage des données sur les formations
- > La qualité du service à l'étudiant



Marqueur 16

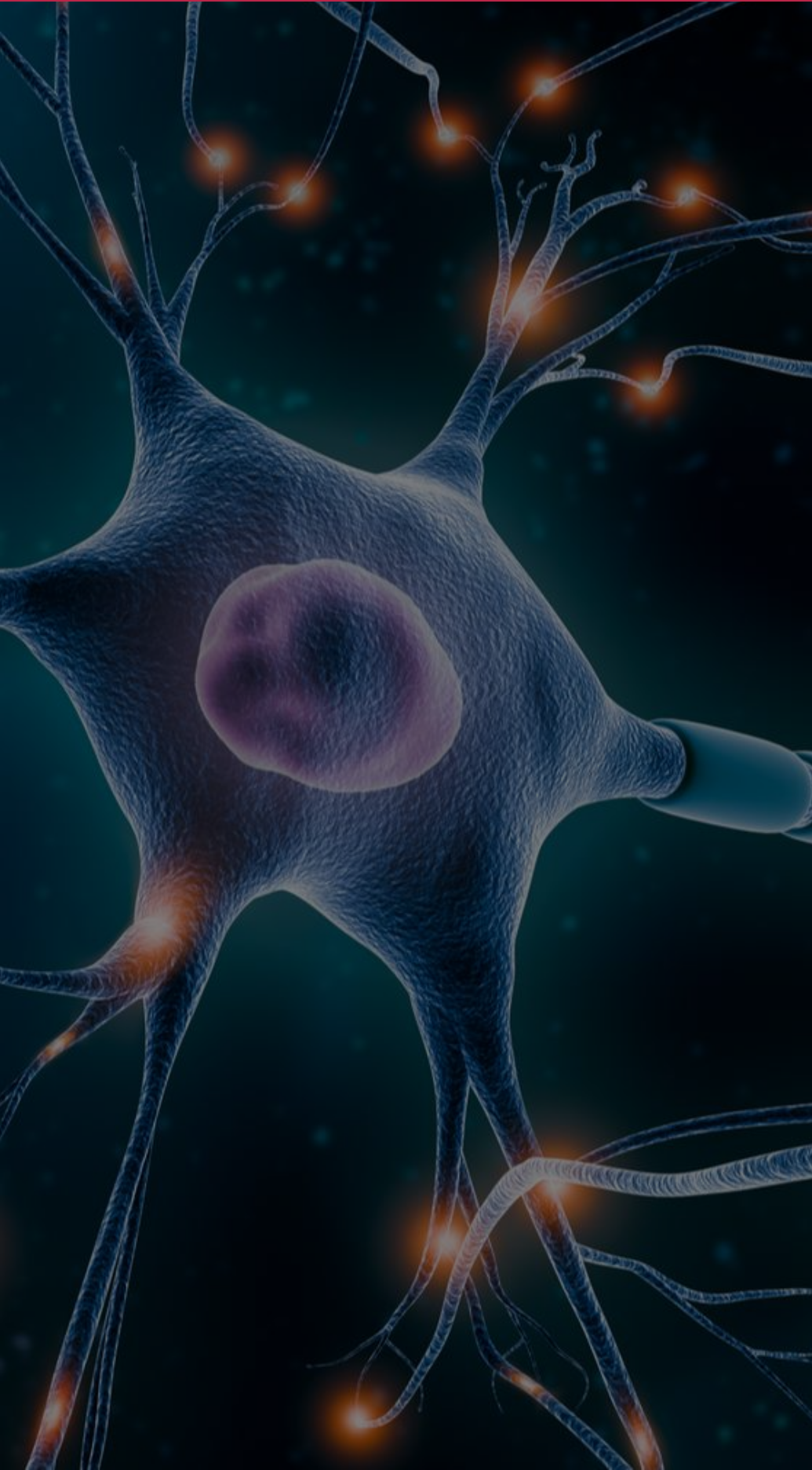
L'usage des données sur les formations

Objectifs

- > Créer et maintenir un jeu de données commun au service des IUT pour rendre compte de l'activité
- > Développer une communication interne et externe à l'EUT qui permette de repérer la « marque pédagogique EUT »

Actions

- > Un tableau de bord des BUTs par spécialité et parcours et leur intégration au niveau EUT et à l'échelle régionale
- > Une production spécifique de supports illustrant les parcours des étudiants pour faire connaître et valoriser la marque pédagogique EUT
- > Un soutien à la démarche d'auto-évaluation des formations en lien avec les services centraux de la formation



Marqueur 17

La qualité du service à l'étudiant

Objectifs

- > Evaluer les services rendus à l'étudiant
- > Afficher le design de service
- > Formaliser les dispositifs d'évaluation des enseignements par l'étudiant

Actions

- > Un état des lieux des pratiques d'évaluation des enseignements dans les BUT
- > Un système d'enquêtes entrée-suivi-sortie auprès des étudiants au sein des 3 IUT