

## Journée pédagogique de l'Ecole Universitaire de Technologie

### PROGRAMME

JPEUT - Jeudi 27 avril 2023 - Domaine universitaire de Saint Martin d'Hères

### **Les relations des IUT à leurs territoires : Construire ensemble pour répondre à l'évolution des enjeux de formation et d'emploi**

L'Ecole Universitaire de Technologie est née du regroupement des trois instituts universitaires de technologie de l'UGA, l'IUT1, l'IUT2 et l'IUT de Valence. 700 personnels enseignants, enseignants-chercheurs et administratifs ainsi que 1500 vacataires professionnels œuvrent pour l'accueil, l'accompagnement et la formation de près de 7000 étudiants. Son champ d'action couvre trois départements de la région Auvergne-Rhône-Alpes : l'Ardèche, la Drôme et l'Isère.

Les IUT œuvrent depuis 1966 sur leurs territoires : ils ont développé des réseaux solides avec le tissu économique local grâce au suivi de milliers de stages et de contrats d'alternance. Leur offre de formation a répondu au plus près aux attentes locales par le déploiement de licences professionnelles avec des réseaux de professionnels. Depuis 2021, ils déploient désormais le Bachelor Universitaire de Technologie (BUT), diplôme unique dans le paysage universitaire français étant le seul à mettre en œuvre une déclinaison complète de leurs programmes en systématisant des mises en situation professionnelle des savoirs académiques. Ce diplôme vaut grade de licence et permet aux étudiants de choisir entre poursuite d'études et insertion professionnelle.

L'Ecole Universitaire de Technologie se projette autour de trois missions que sont l'accompagnement des publics accueillis dans la construction de leur projet professionnel, l'accès pour ses personnels à un environnement de travail stimulant et humain et enfin, une collaboration approfondie avec des partenaires internes à l'Université, internationaux et les acteurs socio-économiques. L'Ecole Universitaire de Technologie se soucie de l'adéquation entre besoins (Offres d'emploi/stages/alternances des employeurs) et offres (proposition de services des étudiants) grâce un ajustement permanent de son offre de formation rendue possible par l'engagement de ses personnels.

Les missions de l'Ecole Universitaire de Technologie interrogent directement son lien au territoire. Très clairement, elle en est un des acteurs majeurs et doit interroger sa stratégie en associant pleinement ses partenaires. Les connaître, coconstruire avec eux, identifier des enjeux partagés sont l'ambition de cette journée. Trois enjeux se dégagent aujourd'hui pour les IUT : attirer des jeunes motivés, les accompagner dans la construction de leur réussite et les préparer au mieux à l'exercice de métiers en perpétuelle évolution. Enfin, l'Ecole Universitaire de Technologie s'interroge sur les modalités de maintien d'une dynamique collaborative avec ses partenaires, indispensable à l'attractivité du territoire. Pour relever ces défis, des décideurs du territoire seront interrogés sur leurs compétences propres et sur les opportunités permises grâce aux initiatives portées par les IUT. Ces questionnements seront enrichis par des travaux en atelier mêlant personnels des IUT, notamment les équipes pédagogiques de spécialités, et partenaires.

9h00-9h30	<b>Accueil café</b> <i>à la MaCI (Maison de la Création et de l'Innovation) – Domaine universitaire</i>
9h30-12h00	<b>Matinée d'échanges</b> , animée par Philippe Gonnet, journaliste <b>Avec l'intervention de décideurs</b> : M. Dugrip, Recteur de la Région Académique ; Mme Staron, Vice-Présidente ESR de la Région Auvergne Rhône Alpes ; M. Sisaid, Sous-Préfet de l'Isère ; Mme Insel, Rectrice de l'académie de Grenoble ; Mme Herrenger et M. Clouaire, Vice-présidents de la Métropole de Grenoble ; Communauté de communes du Grésivaudan ; M. Lakhnech, Président de l'Université Grenoble Alpes (UGA) ; M. Bodin, CCI Auvergne-Rhône-Alpes. <b>et d'intervenants du monde universitaire et professionnel</b> : M. Favier, Professeur des Universités émérite d'Histoire - UGA ; M. Dulac, fondateur d'Eolas, président d'Ulysse, ancien élu local ; Mme Talandier, Professeur des Universités - UGA, Présidente du conseil scientifique Grenoble capitale Verte ; M. Moraux, RRH de l'entreprise TESSI du Cercle de l'Y Grenoblois ; CPME Isère.
<b>Premier temps d'échange</b>	<b>« Regards croisés sur l'attractivité des territoires »</b>
<b>Interlude</b>	<b>« Renforcer l'attractivité territoriale avec les IUT »</b> <i>« Renforcer l'attractivité territoriale avec l'IUT Clermont-Auvergne : le cas de l'université Foraine » par Eric Agbessi - Directeur IUT Clermont-Auvergne</i> <i>« Renforcer l'attractivité territoriale avec l'EUT : le cas de Via Agaura » par Lionel Filippi - Directeur Ecole Universitaire de Technologie - UGA</i>
<b>Second temps d'échange</b>	<b>« Regards croisés sur le renforcement de l'attractivité territoriale avec les IUT »</b>
<b>Conclusion de la matinée</b>	<b>Paroles des directeurs</b> <i>Laurence Billard Directrice IUT2 ; Jean-Yves Juban Directeur IUT Valence ; Jean-Luc Reboud Directeur IUT1</i>
12h00-13h30	<b>Poursuites des échanges autour d'un buffet</b> <i>Locaux IUT1 – Domaine universitaire</i>
13h30-16h30	<b>Ateliers pour les enseignants et personnels administratifs de l'EUT</b> <i>Locaux IUT1 – Domaine universitaire</i>
<b>Atelier 1</b> <i>animé par Sabine Reydet et Jean-Luc Reboud</i>	<b>Comment coopérer avec les acteurs du territoire pour rendre attractive la voie technologique portée par les IUT ?</b> <b>Enjeux pour les IUT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Depuis la réforme du BUT, les IUT doivent accueillir autant de bacheliers technologiques que généraux. L'attractivité du BUT doit être clairement perçue pour tous les publics quelle que soit leur origine.</li> <li>• Des formations du secteur secondaire restent pour certaines trop hermétiques pour les étudiantes. Cela interroge à la fois le discours porté et les représentations véhiculées sur certains métiers alors que des opportunités de carrières pour des candidates sont sans cesse croissantes.</li> <li>• Les IUT deviennent des acteurs importants de l'alternance : la réforme du BUT incite à ce que le diplôme intègre a minima une année d'apprentissage. La méconnaissance de cette modalité d'apprentissage dans l'enseignement supérieur comme la capacité d'accueil des jeunes en entreprises nécessitent une promotion réfléchiée et concertée.</li> <li>• Les IUT sont répartis sur l'ensemble des territoires de la région AURA. Ils facilitent l'accès à l'enseignement supérieur et à la professionnalisation. La filière technologique joue un rôle majeur comme ascenseur social. Les IUT de l'UGA visent à étendre leurs actions contribuant à l'ouverture sociale par la mise en place du dispositif « professionnalisation plus ».</li> </ul> <b>Premiers questionnements</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment aider les jeunes à se découvrir et à s'ouvrir aux activités métiers ?</li> <li>• Quelles actions pour contribuer à faire reculer les stéréotypes de genre ?</li> <li>• Comment aider à valoriser la voie technologique auprès des parents ?</li> <li>• Comment assurer le continuum de projets des jeunes entre lycées et IUT ?</li> </ul>

**Atelier 2**  
animé par  
Catherine Cadet  
et Jean-Yves  
Juban

## Comment coopérer avec les acteurs du territoire pour prendre en compte les évolutions des métiers au sein de nos formations ?

### Enjeux pour les IUT

- La mise en place des SAé dans les IUT interroge notre capacité à faire vivre ces activités pédagogiques innovantes dans le temps. Elles doivent être le reflet à la fois des évolutions de pratiques professionnelles et de l'émergence de nouvelles problématiques.
- De nombreuses données sont produites par des observatoires. Elles sont méconnues et de ce fait, inutilisées. Elles représentent potentiellement un intérêt pour les IUT.
- Entretenir une bonne connaissance des métiers et des pratiques professionnelles chez les enseignants d'IUT : développer par exemple le dispositif « Chercheur en entreprise ».
- Les IUT travaillent à la mise en place de conseils de perfectionnement. Ces instances contribuent à l'amélioration continue de nos formations. Les enseignants, grâce au suivi de stagiaires et d'alternants, contribuent à en enrichir le fonctionnement. Les employeurs, les tuteurs d'alternants et les vacataires doivent y trouver un lieu d'expression de leurs besoins et une instance d'échange avec les universitaires et les étudiants. Une pleine utilisation de leur potentialité constitue un enjeu pour les IUT.
- Les laboratoires de recherche sont des lieux de réflexion et de formalisation qui peuvent interroger directement ou indirectement l'évolution des métiers, des pratiques professionnelles. Si les collègues concernés peuvent en faire bénéficier les étudiants dans leurs enseignements, une vision à l'échelle du laboratoire permettrait de questionner le lien entre recherche et formation

### Premiers questionnements

- Par quels moyens nos équipes pédagogiques peuvent-elles suivre les évolutions des métiers ?
- Comment diffuser les évolutions des métiers dans les formations ?
- En quoi la recherche peut-elle aider les équipes pédagogiques à s'adapter à l'évolution des métiers, voire à l'anticiper ?
- Comment favoriser le rapprochement entre enseignants et acteurs du territoire pour favoriser une coopération pérenne et faciliter les réponses aux multiples appels à projets ?

**Atelier 3**  
animé par  
Christelle  
Martin-Lacroux  
et Laurence  
Billard

## Comment coopérer avec les acteurs du territoire pour que le décrochage des étudiants en IUT se transforme en tremplin dans la construction de leur projet professionnel ?

### Enjeux pour les IUT

- Les directions des études sont toutes confrontées à la même difficulté : repérer à temps les étudiants en plein doute et trouver des interlocuteurs pertinents pour accompagner les étudiants en situation de décrochage.
- Les Centres de Compétences et des Métiers des IUT prennent le relai des responsables de formation pour identifier les réelles raisons du décrochage dont les causes peuvent relever : d'une mauvaise (ou absence) représentation des métiers préparés par nos diplômés, de difficultés liées à la pédagogie du Bachelor Universitaire de Technologie, de situations personnelles complexes.
- Les réponses à apporter aux étudiants sont multiples et doivent être adaptées à chaque situation. Elles ne relèvent pas uniquement du périmètre de l'IUT. Des accompagnements et dispositifs spécifiques sont proposés par différents acteurs de la formation, de l'insertion et de l'emploi ainsi que des acteurs économiques comme les entreprises et les branches professionnelles.
- L'enjeu collectif consiste à mieux travailler ensemble pour faire les bonnes propositions en fonction des problématiques identifiées pour chaque étudiant.

### Premiers questionnements

- Comment accompagner un étudiant au sein de sa formation pour qu'il repère ses difficultés et qu'il ose exprimer son mal-être ? Ce temps permet à l'étudiant de poser un diagnostic sur sa situation et de s'exprimer ouvertement sans appréhension.
- Comment repenser la formation ou les liens avec les lycées et autres acteurs de la formation (OPCO, branches) afin de maintenir en formation un étudiant qui a trouvé sa voie professionnelle mais dont la formation à l'IUT ne lui correspond pas ?
- Quelles formations et quels relais proposer aux étudiants qui rencontrent des difficultés personnelles dans leurs études et les amener à adapter leur stratégie d'études ?

16h30–17h00

## Conclusion de la journée

Amphi IUT1 – Domaine universitaire